

Colloquia Cottidiana

An Introduction to Everyday Useful Latin

by Robert Patrick and John Piazza

preliminary draft
Copyright © 2007

Introduction:

This book is founded on the now widely-accepted principle that students learn language—any language—best when they are provided with the tools and frequent opportunities to use the target language to give voice to their own experiences. Unfortunately, many students come away from years of Latin study unable to say or write even a few basic sentences about their own lives, which ultimately hinders their ability to use the language in a creative and therefore enjoyable way. In these pages, students and teachers will find vignettes on many aspects of everyday life. These vignettes not only provide the necessary vocabulary for talking or writing about everyday life, but they also model how to use this vocabulary in Latin sentences.

Because the ultimate goal of any Latin activity should be increasing students' reading proficiency, we have drawn primarily from the vocabulary and usage of the most widely read classical Latin authors, in order that the reading, writing, and speaking activities suggested in this book support this goal. Certain vocabulary and expressions, however, were not a part of ancient Roman daily life. In such instances, we have drawn from the Latin literature of later centuries, so that these exercises may help students to increase their reading proficiency in relation to all periods of Latin literature.

This book can be used at all levels of Latin instruction, and has been designed to support all four areas of foreign language instruction: *communication*, *culture*, *connections*, and *comparisons*. In the teachers' manual (forthcoming), we suggest activities which pertain to each level and area of learning. These suggestions, however, are not exhaustive, and we encourage teachers to be creative in using these materials, and to provide us with feedback on what does and does not work in the classroom.

Whenever possible, we have provided Latin synonyms for vocabulary words in addition to the English equivalent. Part of the process of language acquisition involves learning to say the same thing in different ways. In so doing, students can develop a sense for the subtle nuances of Latin literary expression, which will make them more sensitive readers. In addition, the reader may sense some redundancy or repetition between vignettes, or even within a vignette. Such instances are meant to increase comprehensibility, as well as model different ways of expressing an idea. At the early stages of language learning, repetition is not only unavoidable, but desirable in reinforcing students' comprehension of new concepts and vocabulary.

We have also added sections containing useful conversational phrases and vocabulary. These will hopefully be helpful in the classroom, but also in organizing extra-curricular Latin gatherings.

We have drawn from many useful resources, which we have included in the bibliography, and we hope this relatively simple introduction will encourage students and teachers to incorporate those resources into their curriculum as well.

DĒ FAMILIĀ

‘Omnēs hominēs parentēs habent.’ ‘Cūr?’ ‘Quia vir et fēmina līberōs faciunt. Necesse est habēre mātrem et patrem... in initiō. Līber est filius vel filia. Esne tū filius vel filia? Esne tū filius unicus? Quot līberī sunt in familiā tuā?’ Habemus multōs librōs. Mihi placet legere...’ ‘Non intellegis. Non dīxī ‘librōs’, sed ‘*līberōs*’! Librī sunt in bibliotecā, sed līberī sunt in familiā! Intelligisne nunc?’ ‘Ah, intellegō. Duo līberī sunt in familiā meā.’ ‘Habesne frātrēs aut sorōrēs?’ ‘Habeo frātrēs et sorōrēs.’ ‘Frātrēs et sorōrēs eōsdem parentēs habent, vel eundem parentem. Habesne patruum?’ ‘Quid est patruus? Pater?’ ‘Non. Patruus tuus est frāter patris tuī.’ ‘Quōmodo dīcitur frāter mātris meae?’ ‘Frāter mātris tuae avunculus est. Habesne amita?’ ‘Quidnam...?’ ‘Exspectā. Amita est soror patris tuī.’ ‘Et quid dē sorōre matris?’ ‘Matertera est. Habeo unam materteram et duōs patruōs. Habesne aviam? Avia est mater parentum tuorum. Habebam aviam, sed iam nōn vīvit. Iamne vīvit avia tua? Ita, et avus meus iam vīvit, id est pater patris meī. Habeo duōs avōs et unam aviam, quoniam māter mātris meae nōn iam vīvit. Quōmodo dīcitur Latīnē filius līberōrum? Est nepōs, sed filia est neptis. Avia mea multōs neptes et nepōtēs habet, quia līberī eius multōs līberōs habent. Habēmus familiam magnam!

Vocabula:

amita, -ae f. aunt (on father’s side)
avunculus, -ī m. uncle (on mother’s side)
avia,, -ae f. grandmother
avus, -ī m. grandfather
filia, -ae f. daughter
filius, ī m. son
frāter, -tris m. brother
homō, hominis m. person
līber, līberī m/f child
māter, -tris f. mother
mātertera, -ae f. aunt (on mother’s side)
nepōs, ōtis m. grandson
neptis, -is f. granddaughter
parēns, parentis m/f. parent
pater, -tris m. father
patruus, -ī m. Uncle (on father’s side)
quidnam? emphatic of quid: “what in the..?”
quōmodo dīcitur how do you say...?
soror, -ōris f. sister.

Responde Latine:

Quot liberi sunt in familia tua?

Habesne fratres vel sorores?
Quae sunt nomina eorum?
Iamne vivunt aviae et avi?
Ubi habitant aliae personae in familia tua?

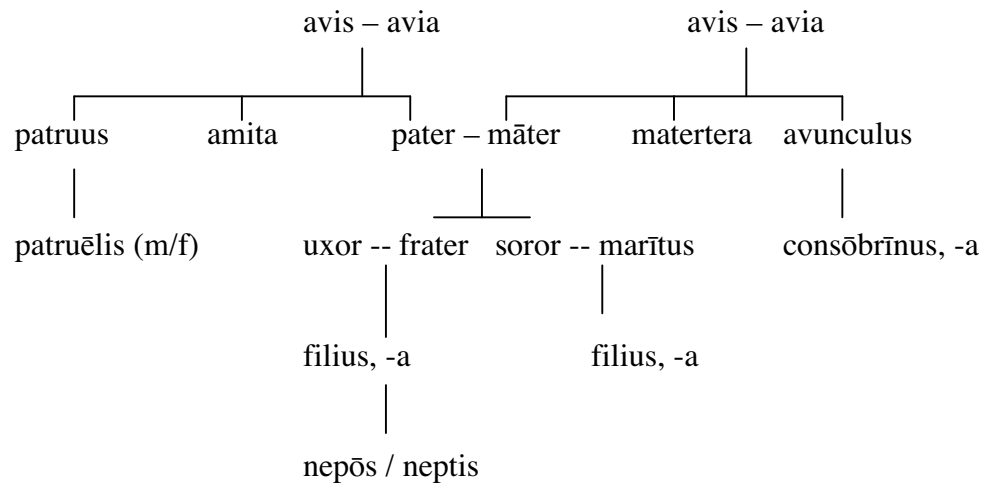
Alia Vocabula:

cousin (father's side) patruēlis, -is m/f
cousin (mother's side) cōnsōbrīnus, -ī m; cōnsōbrīna, -ae f.
stepfather vītricus
stepmother novérca, -ae f.
stepson prīvígus, -ī m.
stepdaughter prīvígna, -ae f.
stepbrother sēmifrāter, -tris m.
stepsister sēmisoror, -ōris f.
family tree stirps, stirpis f.; linea, -ae f.

Suggestions:

While going through this chapter, write a family tree on the board, so that students can visualize the different relationships which correspond with the new terms. Then have each student construct their own family tree, writing the name and relation of each member. The students may then present their trees to the class, describing who's who. More advanced students could write a *narratio* of their family trees.

Stirps Latina (family tree)



N. B.

filius nepōtis est pronepōs / proneptis.

mater et pater avis / aviae sunt proavis / proavia.

DĒ DOMŌ

Ubi habitās? Habitāsne in aedificiō? Aedificium est habitātiō, sed hominēs habitant in habitātiōnibus et aedificiīs dīversīs. Sunt quī habitant in domīs. ‘Domus’ est ūnum nōmen habitātiōnis inter alia nōmina. Alia sunt: casa, villa, diaeta, fundus, et cētera. Domus conclavia habet. Casa est domus parva, in quā sunt paucae conclavia. Conclave est pars domūs, et domus dīviditur in conclavia varia. Villa est domus plūs magna, sed nōn est in urbe. Villa est domus rustica. Habitāsne in īnsulā? Non īnsula in marī, sed in aedificiō nominē ‘īnsula’! Insula est aedificium magnum, in quō multae familiae habitant. Domus in insulā est diaeta. In regiōnibus urbānīs, multi hominēs in diaetīs habitant, sed in regiōnibus suburbānīs, plūrēs hominēs in casīs habitant. Alii hominēs habitant in domunculīs subrotatīs, praecipuē in regiōnibus rusticīs. Domuncula subrotata est domus parva et mōbilis, quae rotās habet. Etiam in regiōnibus rusticīs sunt fundī. Fundus est domus ubī habitant agricolae. Agricolae terram colunt.

Quae sunt partēs, vel conclāvia, domūs? Partēs sunt: mediānum, cubiculum, cēnaculum, balneum, et culīna. Quid agunt hominēs in culinā? Coquunt, id est, cibum parant. In mediānō, hominēs solent sedēre et loquī cum familiā et amīcīs, vel tēlevīsōrium spectāre. Cubiculum est pars in quā hominēs dormiunt. In cēnāculō, hominēs cēnant, id est, cibōs comedunt. In balneō, hominēs sē lavant et sellā pertūsā ūtuntur. Sella pertūsā est rēs sordida! In domō meā, sunt tria cubicula et duo balnea. Quid de domō tuā? Domus mea est parva, in quā sunt unum cubiculum et unum balneum. Cubiculum meum nōn est proprium meum, quod frāter meus quoque dormit in cubiculō. Est cubiculum nostrum!

Vocabula

aedificium, -ī n. building

agricola, -ae m. farmer (syn: **colōnus, ī m.**)

balneum, -ī n. bathroom (syn **lātrīna, -ae f.**)

cēna, -ae f. dinner, supper

cēnāculum, ī n. dining room (syn: **cenātiō, -ōnis f.; trīclīnium, ī n.**)

cēnō, -āre (1) to eat dinner

cibus, -ī m. food

comedō, -ere (3) to eat (syn **edō, -ere (3)**);

conclāve, is n. room

cubiculum, -ī n. bedroom

culīna, -ae f. kitchen (syn: **coquīna, -ae f.**)

diaeta, -ae f. apartment

domuncula, -ae f. little house (diminutive of domus)

domus, -ūs f. house (syn: **habitātiō, -ōnis f.; villa, -ae f. casa, -ae f.; aedēs, -is f.**)

fundus, -ī m. farm, farmland (syn: **praedium, -ī n.; rus, rūris n.**)

ientāculum, -ī n. breakfast

īnsula, -ae f. apartment building

mediānum, -ī n. living room
nōminē from nōmen, meaning “of the name”
prandeo, -ēre (2) to eat lunch
prandium, -ī n. lunch
proprius, -a, -um (adj.) particular, one’s own.
sella pertūsa f. toilet
soleō, -ēre (2) to be accustomed to
sordidus, -a, -um (adj.) dirty, filthy
tablīnum, -ī n. office, study (syn: **studiolum, ī n.**)

Responde Latine:

In quā habitatione habitas?
Est domus tua magna vel parva?
Quot cubicula sunt in domo tuā?
Quot balnea sunt?
Habesne cubiculum proprium tuum, aut sunt fratres et sorores in cubiculo suo?
Habitasne in urbe? in regione suburbanā? In regione rusticā?

Domus is an irregular, but important word to know. Here are the forms.

	singular	plural
nominative	domus	domūs
genitive	domūs	domuum
dative	domuī	domibus
accusative	domum	domōs
ablative	domō	domibus
locative	domī (sg. only)	

De Sensibus

Quomodo te habes, hodie? Me habeo optime! Rideo! Ambulo cito! Felix sum!
Magnitudinem pecuniae habeo! Amicos multos habeo! Cibum bonum edo! Me habeo optime!
Quomodo te habes?

Quomodo te habes, hodie? Me habeo pessime! Frontem contraho. Ambulo lente. Capite laboro. Infelix sum. Nihil pecuniae habeo. Unum amicum habeo, et ille mihi non placet! Cibum malum edo, itaque stomacho laboro. Me habeo pessime! Quomodo te habes?

Quomodo te habes, hodie? Me habeo varie. Una ex parte, salutem habeo. Non tussio. Non sternuo. Altera ex parte, amica mea me odivit et canis mea me mordet! Itaque, non modo bene ago, sed etiam laboro. Me habeo varie. Quomodo te habes?

Quomodo te habes, hodie? Me habere bene possum corpore, mente et sensibus. Exempli gratia: salute bona me habeo bene. Memoria bona et cogitationibus rationalibus me habeo bene. Gaudio et felicitate et quiete et omnibus sensibus iucundis me habeo bene. Autem, me habere pessime possum corpore, mente et sensibus. Exempli gratia: corpore laboro—me habeo aegre. Mente laboro—me habeo ignare, confuse, etiam stulte. Denique, sensibus laboro—me habeo misere, anxie, irate, infeliciter.

Quomodo te habes, hodie?

Responde Latine

Quomodo te habes, hodie?

Vocabula

Stomacho laboro—my stomach hurts

Una ex parte . . . altera ex parte—on the one hand . . . on the other hand

Non modo . . . sed etiam—not only . . . but also

Odivit, odivisse—to hate, only in the perfect system

Mordet, moredere—to bite

Bene agere—to do/live well

Sensus, us, m. feeling, emotion, sentiment, attitude

Iucundus, a, um—pleasing

Me habeo aegre—I am not well, I am ill

Locutiones

My (foot, hand, tooth, arm, leg, back) hurts: pede, manu, dente, brachio, crure, tergo laboro

Tired—defessus, a, um

Distracted—distractus, a, um

Teacher Notes

Note that there is only one question—to practice asking and responding to how one is doing. Teacher may do this with individual students, and then invite students to ask each other and respond.

With this lesson, voice inflection, facial expressions and body gestures really communicate as much as the words. Think about how, in English, we express how we feel, how we are, what hurts, and what makes us happy. There are ablatives of means and adverbial expressions in this lesson that would be good to point out after working through it a bit. Note with the students that they can take any adjective that is descriptive of a feeling and turn it into an adverb with “me habeo . . . “ to express how they feel or are doing.

Of other note is the expression for “my ____ hurts” which in Latin uses “laboro—I suffer” with an ablative of means—by means of my head, stomach, etc. You need not teach any of this grammar, but if students want to create some of their own dialogue using other words, they may need help with these two constructions. It would be best to help them in Latin rather than trying to teach grammar in English. For instance, a student wishing to say that he is tired may say: me habeo defessus. To which you could simply respond—te habes defesse? Repeated often enough, the student will reformulate the response. Likewise, a student who wishes to say “my ear hurts” might say “laboro aus” to which you could say—ah, audi—laboro *aure*” and then—cum casu ablativo—aure, non aus—casus nominativus. The simpler explanation, and done in Latin will communicate more directly without interrupting the flow with English explanations.

Dē caelō et tempōribus annī

Māne, vel ante merīdiem (A.M.), sōl orītur et lūcet. Rōs manet in flōrēs, et avēs pīpilunt. Omnēs surgunt, prandium comedunt, et praeparant ad laborem...aut scholam. Merīdiē, comedimus ientāculum. Sōl est in summā parte caelī. In tempore post merīdiem (P.M.), sōl occidit, umbrae sunt ubīque, et omnēs ad domum redeunt. Postquam comedimus cēnam, lūna orītur et lucet in caelō cum stellīs. Omnēs discipulī et magistrī nocte dormiunt. Diēs sunt longiōrēs vel breviōrēs in variīs temporibus annī. Quod tempus annī tibi placet? Mihi placet aestās, quia nōn est schola! Cūr aliud? Quia in tempore aestīvō, caelum est serēnum, et sōl semper lūcet. Mihi placet recumbere sub umbrā arboris. Etiam, nōn est pluvia neque nix. Sed aestās nōn mihi placet, quod caelum nimis ūmidum est in regiōne meā. Placētne tibi hiems? Non mihi placet. Hiems est tempus malum! Oportet nōs in scholā semper manēre, et caelum est madidum et frīgidum. Sōl numquam lūcet propter nūbēs, quae sōlem obscurant. Etiam, pluvia, grandō, et nix fluunt dē nūbibus. Nix frīgida est, et pluvia madida est. Grandō, quae est inter nivem et pluviam, et frīgida et ūmida est! Nōn mihi placet grandō! Etiam, in tempore hiemālī, necesse est multa vestīmenta induere. Estne nix in regiōne tuā? Non ningit, sed regiō mea plēna est pluviā. Magnae tempestātēs et inundātiōnēs sunt. Sed mihi placet autumnus. In tempore autumnālī, caelum est frīgidum, sed pulchrum. Ventus flat, et folia pulchra cadunt ex arbōribus. Mihi valdē placet lūdere in cumulīs foliārum. Vēr est tempus plus pulcherrimum. In tempore vernālī, omnēs flōrēs flōrescunt, et diēs sunt longiōrēs quam in hieme. Nātūra ipsa surrigit ē somnō suō, et omnēs laeti sunt propter vītā renovātam.

Vocabula:

aestās –ātis f. summer (syn. **tempus aestīvum**)

autumnus, –ī m. autumn, harvest season (syn. **tempus autumnāle**)

caelum, –ī n. climate, weather, sky

cēna, -ae f. dinner

comedo, -ere (3) to eat

cumulus, –ī m. pile, heap

folium, –ī n. leaf

flōs, -ōris (m) flower

grandō, –inis f. hail

hiems, hiemis f. winter

ientāculum, –ī n. breakfast

induō, -ere (3) to wear, clothe oneself with

inundātiō, -ōnis f. flood

lūceō, ēre, lūxī (2) to shine

lūdo, -ere (3) to play
madidus, -a, -um wet, moist
māne (adv.) in the morning
ningit, -ere, (3) to snow (impersonal verb)
nix, nivis f. snow
nocte (adv) at night
nūbēs, -is (f) cloud, storm
pīpilo, -āre (1) to chirp, tweet
plēnus, -a, -um full, full of (with gen. or abl.)
pluit, -ere (3) to rain (impersonal verb)
Pluvia, -ae f. rain.
prandium, -ī. Lunch
recumbo, -ere (3) recline, lie on one's back
regiō, -ōnis f. region, area
rōs, rōris m. dew
serēnus, -a, -um clear, calm, fair
stella, -ae f. star
tegmen, -minis n. covering, cover (see **umbra**)
tempus (-oris n.) annī season
tempestās, -ātis f. storm
umbra, -ae f. shadow.
ūmidus, -a, -um, humid.
valdē (adv) very much
vēr, vēris n. spring

Responde Latine:

Qualis est caelum hodie? Estne tempestas? Quid cadit ex nubibus? Estne nix in regione tua? Quod tempus tibi placet? Quota hora surrigis mane? Quid significat A.M.? Quae pars diei est?

Vocabula Alia:

earthquake terraemōtus, -ūs m.
fog nebula, -ae f.
frost pruīna, -ae f.
hail, to (impersonal verb) grandinat, -āre (1).
hurricane tŷphōn, -ōnis m.
bolt of lightning or thunder fulmen, -inis n.
temperature temperātiō -ōnis f. āēris; **degree** gradus, -ūs m. calōris/frigoris
thermometer thermometrum, -ī n.
tornado turbō, -ōnis f.

Classroom Suggestions:

Draw pictures of different types of weather. Draw pictures of each descriptive sentence. Have students illustrate a basic story of the weather in their region.

Dē Vehiculīs et aliīs modīs vehendī

Sunt multa vehicula quae nōs vehunt hīc illic. Quō vehiculō advenisti hodiē? Egō raedā vēnī hodiē. Mater mea cotīdiē raedam gubernat, et mē depōnit in scholam. Raeda est vehiculum commūne in Americā, Raeda quattuor rotās habet. Quō vehiculō advēnistī tū? Egō raedā longā advēnī, cum aliīs discipulīs. Cotīdiē, raeda longa sistit in viā meā, et mē vehit ad scholam. Quae sunt alia vehicula? Sunt multa: Āeroplanum est vehiculum quod in caelō volat. Helicopterum quoque in caelō volat. Āeroplanum conscendimus et expōnimus in āeriportō. Trāmen est vehiculum quod per ferreviam sē vehit. Cum iter facimus tramine, necesse est ire ad statiōnem, horārium inspicere, et tesseram emere, priusquam trāmen conscendimus. In urbibus magnīs, multī hominēs vehuntur tramine subtērraneō, id est trāmen quod sub terrā sē vehit.

Quae vehicula sunt in mare? In mare, vehī possumus nāve. Nāvicula est parva nāvis, quae rēmīs vehitur. Difficile est navigāre rēmīs. Aliud nōmen prō nāve parvā est scapha. Mihi placet vehī scaphā vēliferā. Scapha vēliferā vēlō vehitur. Vēlum ē fabricā factum est, et ventum capit ad movendum. Sine ventō, velum nōn valet, et necesse est rēmīs vehī.

Potesne raedam gubernāre? Proh dolor, nōndum licet mihi raedam gubernāre, propter iuventūtem meam. In annō proximō licēbit mihi gubernāre, sed raedam nōn habeō. Habesne tū raedam? Nōn, sed parentēs meī quattuor raedas habent, et volō raedam eōrum adhibēre! Nunc, nōn licet mihi gubernāre, ergō birotā mē vehō. Quid est birota? Est vehiculum quod habet duās rotās, et valdē mihi placet birotam gubernāre! Cum infans eram, gubernāvī trerotam. Postea, dedici birotam gubernāre, sine auxiliō.

adhibeo, -ēre (2) to use, make use of (syn: **utor, uti** [3 dep.]; **usurpo, -āre** [1])

birota, -ae f. bicycle (literally “vehicle with two wheels”)

caelum, -ī n. sky

commūnis, -e (adj.) common

conscendō, -ere (3) to board, embark

dedici perfect tense of **disco, -ere** (3) learn.

expōno, -ere (3) to disembark, set out

ferrevia, -ae f. rail (literally: road of steel)

guberno, -āre (1) to steer, drive

iuventus, -iuventūtis f. youth, young age

moveō, -ēre (2) move (transitive)

nāvigō, -āre (1) drive, steer.

nāvis, -is f. boat (syn: **scapha, -ae** f)

raeda, -ae f. four-wheeled carriage, coach (used for modern “automobile”)

(syn. **autoraeda, -ae** f; **autokinetum, -ī** n.)

raeda longa f. bus

rēmus, -ī m. oar

rota, -ae f. wheel

scapha, -ae f. small boat

scapha vēlifera sailboat

tessera, -ae f. ticket

trāmen, traminis n. train.

trirota, -ae f. tricycle (lit. “vehicle with three wheels)

unirota, -ae f. unicycle (lit. “vehicle with one wheel”)

vehiculum, -ī n. vehicle

vehō, -ere (3) to carry, transport (can also be used in the passive: **vehor, vehī**)

vēlum, -ī n. sail

Responde Latine:

Quo vehiculo advenisti hic hodie?

Potesne raedam gubernare?

Quot raedas habet familia tua?

Habesne birotam?

Estne tramen subterraneum in urbe tua?

Estne aeroportum?

Placetne tibi aeroplano ire?

Notes on word use:

hic illic here and there, from here to there

Notice that you must use the ablative of means when using verbs of going: Quō vehiculō venisti? ad scholam raedā vēni.

De Modis Communicandi.

Quomodo comunicas cum aliis? Sunt multi modi. Modus optimus est in persona, sed si amici non sunt proximi, possumus aliis modis communicare, exempli gratia, telephonice loqui. Si habemus numerum telephonicum amici, possumus eum compellere. Exemplum colloqui telephonice inter Ioannem et Robertum:

Robertus: (Telephonum tintinnat) Salve?

Ioannes: Salve amice. Ioannes loquor.

R: Salve Ioanne, quid agis?

I: Nihil novi. Quomodo te habes?

R: Sat bene. Cur me compellavisti?

I: Volo videre pelliculam novam, nomine "Missio Impossibilis." Visne hanc pelliculam mecum videre?

R: Ita vero. Quota hora, et ubi?

I: Conveniamus apud Theatrum Multiplicem hora sexta et dimidia.

R: Optime. Illic te videbo hora sexta.

I: Vale.

R: Valeas.

Multi homines epistolas mittere solent, Sunt epistulae postales, et epistulae electronicae. Plures homines nunc mittunt epistulas electronicas, et pauci epistolas postales mittunt. Lege hoc exemplum commercii epistularum electronicarum:

Magister Ioannes Paulinae amicae salutem plurimam dicit.

Si vales, ego quoque valeo. Litteras tuas non nuper recipio, et exspecto valde. Nunc ego incipio studia mea, et ludi mei valde mihi placent. Amo scholam meam et tirones et conlegas in schola. Quid tu agis? Scribe mihi de vita et de labore tuo. Esne tu discipula, aut magistra? Salutationes mitte ad familiam tuam. Mitte responsum quam primum.

Cura ut valeas

Ioannes

Paulina Magistro Ioanni amico suo salutem plurimam dicit.

Nuper litteras tuas recepi, et gratias plurimas ago. Ego valeo, quoniam tu vales. Me paenitet quod non licet mihi saepe scribere. Da mihi veniam, quaeso. Nunc ego sum discipula et magistra, quoniam sum discipula de arte docendi. Nunc doceo in schola, et disco in universitate. Valde me delectat legere de schola tua. Ubi tu habitas nunc?

Familia mea te et familiam tuam salutat.

Vale

Paulina

Ioannes Paulinae magistrae salutem plurimam dicit.

Tempus mihi deest. Ergo, breviter scribo. Nunc habito in domo parva. Quamquam parva, commoda est. Habito cum fratre et catto. Iam-ne habitas in diaeta tua?

Vale.

Ioannes.

Paulina Ioanni amico salutem plurimam dicit.

Necesse est mihi quoque breviter respondere. Ego iam habito in diaetä. Est in insulä parvä, sed est diaeta magna, et valde mihi placet. Habito cum marito et cane.

Valeas.

Paulina

Quomodo epistolae scribantur, et sententiae utiles in epistolis: (how letters should be written, and useful sentences in letters)

I. Omnes epistolae aperiuntur cum salutatione, exempli gratia:

Ioannes Paulinae salutem plurimam dicit.

Scriptor dicit salutem ad hominem qui epistolam recipit (casu dativo). Licet scriptoribus scribere litteras primas huius salutationis: s.d. vel s.p.d.

II. Prima sententia epistolarum:

Multi epistolae incipiunt hoc modo:

Si vales bene, ego valeo.

Etiam, multi scriptores solent scribere litteras primas (s.b.v.e.v.). Licet etiam scriptoribus addere adverbia: si optime vales, ego optime valeo, et cetera.

III. de epistola recepta

Si epistola est responsum, scribe de ea epistola:

epistola tua me valde delectat

nuper litteras tuas recepi, et gratias plurimas ago

Si iam exspectas epistolam, scribe:

Tam diu litteras tuas non recepi.

Iam litteras tuas expecto.

Deinde, responde.

Magno cum gaudio perlegi quod...

IV. Scribe de te ipso:

Ego sum discipulus / discipula in primo / secundo / tertio / quarto anno scholae superiorae (lycae).

Habito in urbe / in regione suburbana

XV annos natus / nata sum.

Studia mea semper colo / gero.

Studia mea valde mihi placent / non placent VEL me delectant / non me delectant (nota bene: placet + dativus; delectat + accusativus)

V. Scribe rogationes

Ubi habitas?

Ubi natus / nata es?

Quid studias in schola?

Placetne tibi magister tuus / magistra tua?

Qua in universitate vis studere?

Habesne animalia domestica?

VI. Pete responsum:

Valde expecto litteras tuas / responsum tuum.

Mitte, quaeso, responsum quam primum.

VII. Valedictio:

Bene / optime vales

Valeas

Cura ut valeas

Fac valeas

VII. Salutatio ad familiam

Salutationes mitte / da ad familiam tuam.

**Sententiae raptae a litteris Ciceronis
(sentences stolen from Cicero's letters):**

Salutatio:

Si vales, bene est.

Si vales, bene est; ego valeo.

De epistola recepta

Periucundae mihi fuerunt litterae tuae.

Tranquilla tuae quidem litterae (Att. 14.3)

Sententiae paenultima (quaerit responsum):

Tu ad me velim litteras crebrius mittas. (vide: creber = saepe, iterum iterumque)
Epistulam superiorem restitue nobis, et adpinge aliquid novi.
Videre te cupio. (Att. 3.7)
Valetudinem tuam velim cures diligentissime.
Valetudinem tuam cura diligenter.
Item posthac, si quid opus erit, si quid acciderit novi, facies ut sciam.
Plura scribere non possum.
Tu, si quid pragmaticum habebis, scribes. (Att. 14.3)
Quam dudum nihil habeo, quod ad te scribam! Scribo tamen, non ut delectem his litteris, sed ut eliciam tuas (Att. 14.12)

Sub-group: "Write me even if you have nothing new to say"

Tu, quaeso, crebro ad me scribe, vel quod in buccam venerit.
Quicquid erit non modo magnum, sed etiam parvum, scribes. (Att. 14.1)
Tu, si quid novi (nam cotidie aliquid exspecto), confestim ad me, et si novi nihil, nostro more tamen ne patiamur intermitteri litterulas. (Att. 14.4)
Haec et cetera, quae ad nos pertinebunt, ut soles, cogitabis ad meque out, quod ad rem pertineat, aut, si nihil erit, quod in buccam venerit, scribes. (Att. 14.7)

Vale:

Cura ut valeas.
Etiam atque etiam vale.
Maxime autem date operam, ut valeatis, si nos vultis valere.
Vos, mea suavissima et optatissima Terentia et Tulliola, si nos amatis, curate ut valeatis.
Valete, mea desideria, valete. (Fam. 14.2)

Dē Culīnā et cibīs

Vīta hūmāna pendet ē cibō, et diēs dīvitur in partēs quae pertinent ad comedendum. Māne, comedimus ientāculum. Ientāculum est prīmus cibus diēs. Cibus secundus est prandium. Culīna est pars domī in quā cibus parātur. Sunt multae rēs in culīnā. Prīmum est focus. In temporibus antīquīs, focus erat centrum, vel medium, domī. Hodiē, focus est centrum culīnae, quod cibus coquitur in focō. Hominēs aliōs cibōs pōnunt super focum, aliōs cibōs in fornācem inserunt. Fornāx est inferior et cava pars focī. Etiam, est frīgidārium in culīnā, ūbi pōnuntur cibī caducī. Sine frīgidāriō, multa genera cibī pūtescunt post aliquōs diēs. Alia pars culīnae est lābellum, in quō manūs et cibos lavāmus. Post cēnam, si nōn habēmus māchinam ēlūtōriam, necesse est catīnōs et pōcula lavāre in lābellō, cum manibus nostrīs. Quid aliud in culīnā? Sunt instrūmenta ad ientāculum parandum: tostrum et māchina cafeāria. Priusquam coquimus, necesse est parāre elementa in lance, et pōnere cibum in sartāginēs vel in ōllās. Si volumus aliquid coquere super focum, cibum pōnimus in sartāginem. Ōlla est rēs plus magna, in quā cibōs magnōs pōnimus et coquimus, vel aquam prō spacellōs. Quae instrūmenta sunt in mensa? Sunt cochlear, fuscina, culter, patīna, pōcillum, mappa. Cibus positus est in catīno, et cibus edimus fuscinulā, cochleāre cultrōque. Mappa iacet super gremium, et post cenam, ōs nostrum mappā purgamus. Praecipuē fuscinulā comedimus, sed iusculum edimus cochleāre. Cum cultrō, possumus cibōs secare, id est dīvidere in partēs. Alia instrūmenta necessāria sunt: extrāculum, quō vinum aperītur, et aperculum, quō capsae cibī aperiuntur.

Sunt multa genera ciborum. Unum est carō. Placetne tibi carnem comedere? Ita, sed nōn omnia genera carnis. Mihi placet carō gallīnācea. Gallīna est animal quod ova emittit. Quid de būbulā? Būbula quoque mihi placet. Placetne tibi piscis? Non mihi placet, quia male olent piscēs. Sed valde me delectat piscāre, id est piscēs capere.

alius... alius one... another
animal, -ālis n. animal, living creature
aperculum, -ī m. can-opener
būbula, -ae f. beef
cadūcus, -a, -um (adj.) perishable
capsa, -ae f. container, box (here “can”)
carō, carnis f. meat, flesh
carō gallīnācea f. chicken
catīnus, -ī m. plate (syn. **patella, -ae** f. **patina, -ae** f.)
cavus, -a, -um (adj.) hollow (syn. **vacuus, -a, -um**)
cibus, -ī m. food, meal
cochlear, -āris n. spoon

coquō, -ere (3) to cook, prepare food
culter, -trī m. knife
focus, -ī m. oven and stove unit
fornāx, -ācis f. oven
frīgidārium, -ī n. refrigerator
fuscinula, -ae f. fork
iusculum, -ī n. soup, broth
lābellum, -ī m. sink
lanx, lancis f. bowl
māchina cafeāria f. coffee maker
māchina elūtōria f. dishwasher
manē (adv. or noun, undeclined) morning, in the morning. (syn **mātūtīnus, -a, -um**)
oleō, -ēre (2) to smell, emit odor. (opp. to **olfacio, -ere** (3) to smell, catch the scent of)
ōlla, -ae f. large cooking pot, jar
ōs, ōris n. mouth
ōvum, -ī n. egg
parō, -āre (1) to prepare, make ready (syn. **praeparo, -āre** (2))
pertineō, -ēre (2) to pertain, be related to (with ad + accusative)
piscis, -is m. fish
pūtescō, -ere (3) to rot.
sartāgō, sartāginis f. pan, pot.
secō, -āre (1) to cut.
spacellī, -ōrum n. pl. spaghetti.
tostrum, -ī n. toaster

Alia vocabula:

butter bŭtŭrum
cabinet armārium, -ī
cup pōcillum, -ī n.
juice sūcus, -ī m
ladel, serving spoon trulla, -ae f.
milk lac, lactis n.
pork porcīna, -ae f.
pot (for cooking) cācabus, -ī m. also cācabulus, ī m. (small pot)
sauce iūs, iūris n.
to season condiō, -īre (4)
seasoning (general) condīmentum, -ī n.
vegetable holus, holeris n.